

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LAS ESTRATEGIAS DE RENATURALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS. EL EJEMPLO DEL CORREDOR DE TAMARACEITE A CIUDAD ALTA EN LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

MARÍA YAZMINA LOZANO MAS
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
yazmina.lozano@ulpgc.es

SANTIAGO D. HERNÁNDEZ TORRES
Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
shernand@laspalmasgc.es
santiago.hernandeztorres@ulpgc.es

RESUMEN

En Las Palmas de Gran Canaria se ubica la mayor ciudad del Archipiélago Canario. La complejidad de los procesos que en ella se desarrollan y del volumen de población implicado suponen un desafío para la definición de la ciudad 2030.

En este marco, el Ayuntamiento propone desarrollar “El corredor de Tamaraceite a Ciudad Alta”; un proyecto financiado por la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico con fondos NextGenerationEU. Persigue una sucesión ordenada de espacios de regeneración de biodiversidad autóctona y renaturalización del espacio urbano, que desde diversos barrios periféricos se internan en la ciudad consolidada, desarrollando el ODS 11 “Ciudades y Comunidades Sostenible”, en el marco del Plan de Acción de la Agenda Urbana Española en Las Palmas de Gran Canaria.

El objetivo principal de este proyecto es el fortalecimiento de la infraestructura verde urbana, la mejora de las condiciones de biodiversidad y la conexión de los espacios protegidos y el área rural del municipio, y uno de sus objetivos específicos contempla la gobernanza, participación y transferencia. Nuestra propuesta apuesta por acciones didácticas en los centros educativos del entorno corredor que permitan impulsar la formación del alumnado de Educación Primaria en participación y sostenibilidad, como servicio ecosistémico de la infraestructura verde y su efecto positivo en la población.

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Sociales, Educación para el Desarrollo Sostenible, participación ciudadana, renaturalización urbana, ciudad educadora.

1. INTRODUCCIÓN

El “Corredor Verde entre Tamaraceite y Ciudad Alta” (Las Palmas de Gran Canaria) es un proyecto subvencionado por la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y financiado con fondos NextGenerationEU.

Actualmente, más de la mitad de la población reside en zonas urbanas, y es previsible que aumente en los próximos años. Sin embargo, habría que plantear diversas cuestiones tales como si las ciudades están preparadas para asumir este proceso, y lo que supone, entre otros aspectos, el incremento de la contaminación atmosférica, y la carencia de espacios públicos, ya de por sí insuficientes.

El municipio de Las Palmas de Gran Canaria a través del Plan de Acción de la Agenda Urbana Española (AUE) promueve la sostenibilidad a través de políticas de desarrollo urbano como las planteadas en el Proyecto; el cual que pretende, por un lado, la renaturalización del espacio urbano, y por otro, la regeneración de la biodiversidad autóctona. En este escenario, y dentro del apartado de “Comunicación” este trabajo propone llevar a cabo diversas actuaciones de participación y didáctica de la geografía urbana y el patrimonio medioambiental con el alumnado de educación primaria en los centros educativos y otros centros de participación social en el ámbito de actuación.

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo se presenta como una investigación acción educativa dado que vamos a trabajar una serie de actividades llevadas a cabo por profesionales de la educación de diferentes ámbitos a fin de mejorar la calidad de las acciones propuestas. De esta forma, se plantea que esta propuesta es un proyecto conformado por estrategias de acción que se relacionan directamente con las necesidades de equipo investigador, en el que la acción y la reflexión se complementan. (Bisquerra, 2009). La investigación acción es de carácter cíclico. Inicialmente, los proyectos consumen un solo ciclo, pero normalmente se requiere de varios. Siguiendo con las fases propuestas, en primer lugar, realizamos la identificación de nuestro foco de estudio, que situamos en el conjunto de barrios que conforman la Ciudad Alta y los núcleos de la periferia en su recorrido hacia el centro neurálgico del entorno periurbano en Tamaraceite.

Como parte de esta metodología, y siguiendo a Bisquerra, debemos tomar en consideración como parte del plan de acción el estado de la cuestión, lo que incluye la revisión bibliográfica (Bisquerra, 2009). En este sentido, hemos utilizado como términos para nuestra búsqueda “desarrollo sostenible”, “renaturalización urbana”, “biodiversidad urbana”, “didáctica del patrimonio natural” y “educación ambiental”.

2.1. Educación geográfica y formación ciudadana

“La enseñanza de la geografía debería contribuir a la formación de ciudadanos” (De la Calle, 2013: 34). Mediante la geografía deberíamos colaborar para formar una conciencia social rigurosa, que sean capaces de comprender y valorar las interacciones que se producen entre el medio y los grupos humanos que lo ocupan (De la Calle, 2013). Bailly afirma que el aprendizaje de la geografía responde a tres objetivos que se suceden, se enlazan, o se superponen del que vamos a destacar la transmisión de valores éticos y cívicos de forma explícita o implícita (1998). Nin y Lorda (2019) manifiestan que la formación en ciudadanía es clave para formar una ciudadanía democrática que trabaje por la paz, porque no se puede conseguir sin democracia, que en este camino, la enseñanza de la geografía es fundamental porque permite construir habilidades ciudadanas.

Por otra parte, la geografía debe contribuir también a que el alumnado a través de la comprensión del espacio geográfico y sus dinámicas y problemáticas, desarrolle actitudes de respeto y cuidado con su entorno más cercano (Llancavil y González, 2021). Por su parte, Claudino y Spinelli añaden que debe contribuir a la intervención activa en la resolución activa de los problemas que se observan en el territorio a diferentes escalas (2012).

En esta propuesta se va a poner el foco en los espacios de carácter urbano, y las transformaciones que se pueden realizar para convertirlos en espacios más habitables por esos colectivos humanos. En este sentido, las ciudades son espacios de carácter eminentemente públicos, por lo que la participación activa de quienes residen en ellas es fundamental (De Souza, 2009), reivindicando el derecho a la ciudad, pero no cualquier tipo de ciudad, sino aquella propuesta en el ODS 11, inclusiva, segura, resiliente y sostenible.

De acuerdo con Souto, la formación ciudadana desde la geografía, incluiría un proceso de reflexión sobre temas diversos como el acceso a la vivienda, la ordenación del territorio, o la conservación del equilibrio ecológico y la biodiversidad. En cualquier caso, lo que se pretende es formar al alumnado para ser una ciudadanía activa, que compatibilice sus anhelos individuales con el interés de la comunidad (Souto, 2007).

En este contexto entendemos que es importante considerar una serie de aspectos: en primer lugar, la importancia del trabajo a partir de Problemas Socialmente Relevantes, y con relación a este tema, que estos problemas se comprendan desde el contexto local, tal y como plantean algunos autores, para posteriormente comprender contextos más amplios (Llancavil y González, 2021).

2.1.1. Problemas Socialmente Relevantes

Como ya se ha comentado, son varios los autores que afirman que la enseñanza de la geografía debe valer al alumnado para comprender los problemas sociales, culturales, ambientales y económicos a diferentes escalas, de forma que puedan desenvolverse en sus entornos e interpretar la realidad (Ortega y Pagès, 2021). De esta forma, no es posible desligar las ciencias sociales del trabajo a partir de Problemas Socialmente Relevantes, y por lo tanto, de la sostenibilidad y los ODS (Corrales y Garrido, 2021). De esta forma, estaremos trabajando en la enseñanza de una “geografía comprometida” (Ortega y Pagès, 2021).

2.1.2. Identidad territorial

Para algunos autores, la ciudadanía tiene relación con pertenecer a una sociedad, e implica participación activa. En este proceso, es fundamental tener en consideración el concepto de identidad territorial, y para ello, como plantean algunos autores, es necesario que consideremos “cómo percibe, conoce y se identifica el alumnado con el territorio donde vive” (Morales et Al., 2017: 13). Lo que se busca es que dicho alumnado reflexione y modifique sus conductas a favor de la sostenibilidad (Morales et Al., 2017).

La conciencia o identidad territorial es un vínculo de carácter afectivo que se establece entre un grupo humano y su entorno (Borrini, 2006). Una de sus características es el carácter colectivo vinculado al proceso de construcción de dicha identidad, así como al hecho de que se construye a través de un proceso que no es único, sino que implica diferentes discursos, prácticas y posiciones. Por otra parte, la identidad territorial no permanece inamovible en el tiempo, sino que en función de esos discursos, prácticas y posiciones puede cambiar, por lo que, asumimos el discurso de Hall de que dicho concepto “no se limita a quiénes somos o de dónde venimos, sino en qué podríamos convertirnos” (Herrera, 2023: 5).

Este concepto está muy vinculado con el de paisaje, y por lo tanto, permite tomar en consideración aspectos como la composición física, pero también las transformaciones y adaptaciones que una comunidad puede realizar, y cómo son adoptadas como propias y referenciales (Herrera, 2023). Las relaciones entre identificación y afección de la población hacia un determinado espacio se basan, por un lado en los vínculos que crean con su entorno tomando como base la cotidianidad, y por otro, los juicios cuya base se encuentra en la cultura y la valoración social (Sanchis y Díez, 2012).

2.2. Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciencias Sociales.

Los conceptos implicados en Educación para el Desarrollo Sostenible no son de fácil ni única definición. Sin embargo, aplicados a las Ciencias Sociales, puede ser definida como la capacidad de las sociedades para encontrar soluciones a diferentes problemas, entendiendo la solución no es individual, y que el escenario es cambiante, por lo que nos encontramos ante un contexto ciertamente “complejo, incierto, y cambiante (Granados, 2011: 29), y en el contexto de formación de una nueva ciudadanía del que se ha hablado en epígrafes precedentes, es fundamental, porque contribuye a la conformación de esa ciudadanía crítica, activa y participativa, que debería ser capaz de reflexionar sobre el futuro.

El Medio Ambiente está experimentando un deterioro paulatino, a lo que debe unirse el incremento de las desigualdades a nivel social. Estos elementos condujeron a la aprobación en septiembre de 2015 de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible por parte de las Naciones Unidas. Contiene 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y 169 metas, relacionados entre sí, entre los que se incluye el objetivo once, “Ciudades y Comunidades Sostenibles”, que busca lograr ciudades más sostenibles, inclusivas, seguras y resilientes. Estos objetivos se conciben como una guía para la comunidad internacional, de forma dirija sus esfuerzos para conseguir un mundo más sostenible, e inclusivo (Candela y Cano, 2019). Los ODS se proyectan como una continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y en este contexto, la geografía es básica para trabajar la educación para el desarrollo sostenible, porque los diferentes temas se abordan desde la interdisciplinariedad (Souto, 2011).

La Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) recoge entre sus enfoques la necesidad de atender al desarrollo sostenible, y las ciencias sociales concretamente la geografía, es un área fundamental para trabajarlo (Sánchez y Plaza, 2023).

2.3. El Contexto. La Agenda Urbana Española en Las Palmas de Gran Canaria

En el epígrafe anterior ya se abordó la importancia de la geografía en la educación para el desarrollo sostenible. Concretamente, en el caso del ODS 11 su papel es sustancial porque lograr espacios más sostenibles los convierte en más habitables y saludables, y, por lo tanto, la percepción sobre ellos mejora, y al hacerlo, la vinculación a esos espacios también lo hace (González et Al., 2021). De esta forma, y tal como preconizan algunos autores estaremos trabajando desde el espacio vivido (Souto, 2017).

Para González et Al. (2021) la Agenda 2030 es necesaria para promover la construcción de “las ciudades del futuro y con futuro desde su capacidad para generar emociones que favorezcan el pensamiento crítico” (102).

En estas circunstancias se inscribe el desarrollo en España de la Agenda Urbana Española (AUE), documento estratégico de carácter normativo, que pretende la sostenibilidad a través del desarrollo de políticas de desarrollo urbano. Participan actores públicos y privados, y se busca conseguir un desarrollo equitativo, justo y sostenible desde sus diferentes campos de actuación (Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana, 2018).

En su Objetivo Estratégico 1, la Agenda en la ciudad estudiada persigue la conversión de Las Palmas de Gran Canaria en un territorio sostenible a partir de los procesos de renaturalización del espacio urbano y el sistema de infraestructura verde como mecanismos para responder a los desafíos en materia de conservación y regeneración del patrimonio natural, de adaptación y resiliencia al cambio climático, de refuerzo en el bienestar de la población mediante un entorno saludable y de optimizar la cohesión social mediante la mejora de la percepción positiva del entorno y el reconocimiento identitario de los valores ambientales.

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. El Proyecto de referencia

El municipio de Las Palmas de Gran Canaria se ha incorporado como uno de los proyectos piloto de planes de acción local de la AUE, dentro de la red nacional promocionada por el Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana. Este proyecto incorpora un apartado de “Comunicación”, que se divide en difusión, sensibilización y participación, dirigida tanto a personal técnico, como a población en general, y dentro de este colectivo se incluyen acciones de carácter informal y puntual con alumnado de distintos niveles educativos, desde la educación primaria hasta la universitaria.

En este contexto, el Ayuntamiento desarrolla el Proyecto “El corredor de Tamaraceite a Ciudad Alta”, en el marco de un proyecto financiado por la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico en desarrollo del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, con fondos NextGenerationEU. Con el mismo, se pretende una experiencia ejemplificadora de los procesos de renaturalización urbana en las ciudades españolas, mediante una sucesión ordenada de espacios de regeneración de biodiversidad autóctona en el espacio urbano, que desde diversos barrios periféricos se internan en el área urbana consolidada.

Se pretende ejemplificar la recuperación de la biodiversidad como elemento que identifica el espacio urbano y periurbano, buscando la reintroducción de las comunidades autóctonas tanto de fauna como de vegetación, y que esto incremente los servicios ecosistémicos de la ciudad, y para la ciudad y la ciudadanía. Así, adquiere importancia acercar a esta ciudadanía la biodiversidad y ecosistemas autóctonos, y que ello suponga una mejora de la saludabilidad de los espacios públicos, ocio, esparcimiento y relaciones sociales en la calle, la puesta en valor de paisaje local y su relación con el bienestar de la población residente.

Se materializa en siete actuaciones: a) Ampliación del lagartario del Barranco de Tamaraceite; b) Área de biodiversidad autóctona de La Mayordomía; c) Área de renaturalización de Hoya Andrea; d) Área de renaturalización de Los Tarahales; e) Área de renaturalización de Las Torres; f) Área de biodiversidad autóctona del Barranco de La Ballena; y g) Red de conectores verdes.

El objetivo principal de este proyecto es el fortalecimiento de la infraestructura verde urbana, la mejora de las condiciones de biodiversidad en el espacio urbano, y el impulso de su conexión con espacios protegidos y áreas rurales del entorno de Las Palmas de Gran Canaria. Este objetivo principal se ve complementado por cinco objetivos específicos, entre los que debemos destacar el E, consistente en el impulso del acompañamiento de la acción pública en la regeneración natural con la gobernanza, la participación ciudadana, y la transferencia del conocimiento.

Los últimos años han coincidido con una intensificación de las estrategias y actuaciones por parte de las administraciones públicas y entidades socioeconómicas de distinto rasgo mediante las que se pretende dar respuesta a los desafíos del espacio urbano en cuanto a la calidad medioambiental del entorno y la acogida del bienestar de la ciudadanía. Podemos asimilar dicho proceso a un paradigma que ha venido a conocerse como renaturalización urbana. Y uno de los capítulos más significativos del mismo viene a corresponderse con la mejora del sistema territorial que conforma la infraestructura verde.

A modo de contexto para nuestro trabajo, proponemos subrayar como estímulos fundamentales de este esfuerzo en el caso de Las Palmas de Gran Canaria los siguientes.

De una parte, estas acciones obedecen a un objetivo básico de regeneración de la biodiversidad autóctona del espacio urbano que corresponden a ecosistemas autóctonos propios del contexto biogeográfico de los ámbitos costeros insulares en el escenario macaronésico, con un ambiente de contrastada aridez y con una orografía montañosa. Se trata de un conjunto con un rico cortejo de especies, pero al mismo tiempo con una apreciable vulnerabilidad y una impor-

tante alteración por los procesos de crecimiento urbano. Entonces, la biodiversidad se convierte en una herramienta eficaz en el tratamiento de los gases de efecto invernadero mediante el sumidero de carbono, el refugio climático frente a las altas temperaturas, la gestión sostenible del transporte de agua de precipitaciones torrenciales, la mejora de la calidad del aire que se respira, etc.

De otra parte, el uso de la masa verde y el medio natural como herramienta para la rehabilitación del paisaje urbano y periurbano, cuyos niveles de degradación como consecuencia del rápido e intenso crecimiento de la ciudad en décadas pasadas han relegado los rasgos medioambientales a un valor secundario en la imagen urbana y la percepción por la población.

De otra, la mejora y ampliación del sistema de infraestructura verde se asimila a un enriquecimiento de la oferta de espacios verdes para el disfrute y el esparcimiento de la población, impulsando los resultados positivos en la acogida del espacio urbano para la satisfacción de las necesidades de este tipo de superficies en la ciudad del siglo XXI. Tiene que ver con un refuerzo de conversión de la ciudad en un entorno saludable, mediante el que se impulsa la relación ambiental activa de los habitantes con su espacio cotidiano y la mejora en la aceptación del mismo, multiplicando el arraigo positivo con el espacio.

Por último, la renaturalización urbana está ligada a la inteligencia del territorio y la transferencia de conocimiento sobre la realidad medioambiental de la ciudad entre colectivos y representaciones sociales, donde juega un papel crucial la infraestructura y comunidad educativa en sus diversos niveles; con especial referencia a la educación primaria.

Sobre esa base, el desarrollo del proyecto es una oportunidad para explorar experiencias de participación de la ciudadanía que se ejemplifica, entre otras acciones, en un proceso de interacción con la comunidad de la Educación Primaria como mecanismo de puesta en valor, aprendizaje y percepción del patrimonio natural como referencia en el desarrollo de la infancia en la ciudad. Entonces, servicio público, objetivo territorial y educación de la población mediante los criterios de la didáctica de las Ciencias Sociales son ingredientes significativos en esta experiencia; relación en que intervienen competencias tan variadas como las referidas con la educación ambiental, la educación para la ciudadanía y su fundamento crítico sobre el entorno cotidiano, la asimilación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible o la cohesión, la igualdad y la inclusividad en la convivencia en el espacio urbano.

3.2. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio corresponde a un área que ejemplifica el intenso crecimiento y la drástica transformación del territorio, del que ha resultado una sustitución del antiguo paisaje agrícola y rural (vegas de Tamaraceite San Lorenzo, La Mayordomía-Las Perreras, San Lázaro-Los Tarahales) por un entorno urbanizado mediante una serie de barrios de alta intensidad funcional y poblacional (San Lorenzo, Tamaraceite, Hoya Andrea Almatriche, Siete Palmas, Las Torres, Los Tarahales-La Paterna).

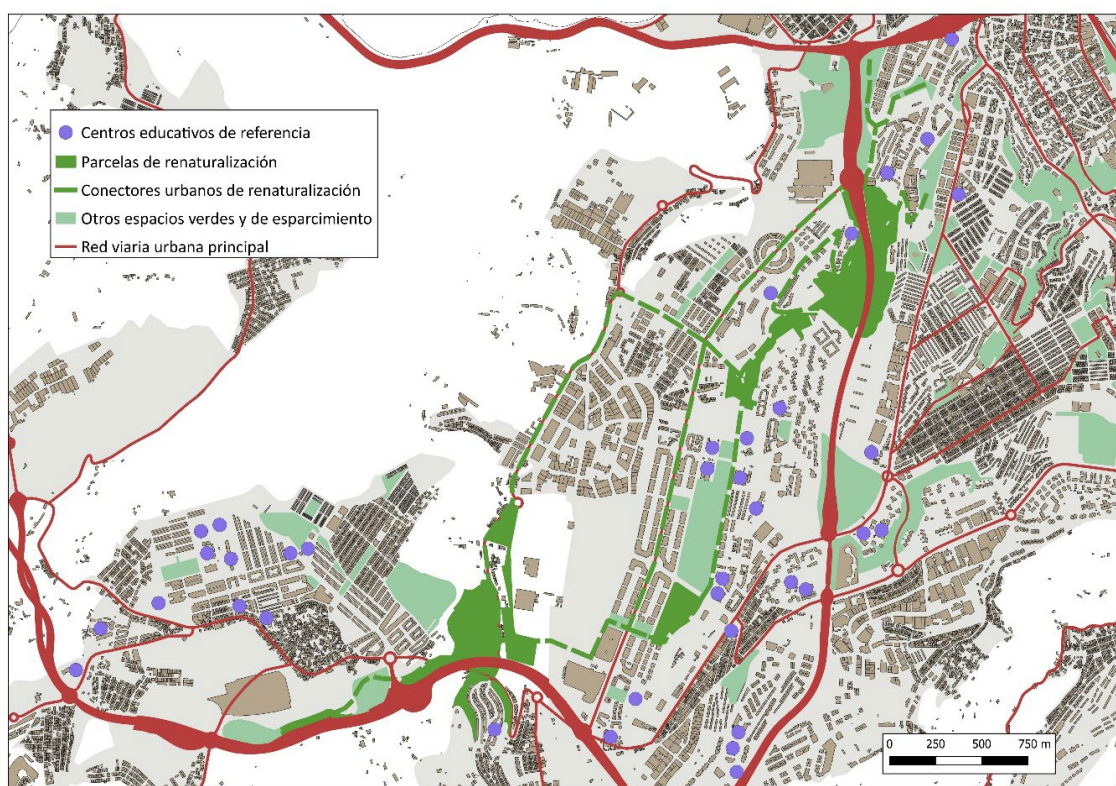
El resultado actual es la definición de un espacio urbanizado en el que la edificación, la urbanización y el sistema viario se resuelve en un entorno poco atractivo y de limitada calidad ambiental, en el que la población residente ni visitante no percibe referencias que favorezcan la aceptación y la experiencia positiva de la ciudad como escenario cotidiano o de visita.

Corresponde a una parte de la ciudad con un volumen importante de población residente para el que el entorno es un escenario que se percibe de manera cotidiana, bien en su función residencial, como laboral, de ocio y movilidad. En 2022, residían en el ámbito específico del Proyecto 67.319 personas, mostrando un crecimiento apreciable respecto a 2010 (unas 5.000 nuevos residentes) y una perspectiva de continuidad al menos hasta 2030 y, con ello, de ampliación del conjunto social vinculado a este paisaje. En esta zona a la mejora del paisaje se le espera un efecto multiplicador en la imagen urbana positiva del conjunto de Las Palmas de Gran Canaria,

dato que estos hitos naturales se distribuyen en un ámbito con alta intensidad en el dinamismo de la ciudad al ubicar nodos neurálgicos de su actividad: Parque del Barranco de La Ballena, complejo del Hospital Dr. Negrín, Parque Juan Pablo II, Estadio de Gran Canaria y Gran Canaria Arena, Cementerio de San Lázaro, Centros Comerciales de Las Ramblas y de Siete Palmas, Parque Comercial de Los Alisios.

Como espacio complejo, nos interesa resaltar la existencia de un tejido apreciable de dotaciones educativas que se vinculan a la Educación Primaria, los cuales tomamos como referencia para el desarrollo de la propuesta sobre un ejemplo de aplicación de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la Educación Primaria en los procesos de renaturalización de la ciudad y el territorio. En la siguiente figura, se ilustra su distribución con relación al Proyecto.

Figura 1. Centros educativos de referencia en relación al ámbito de renaturalización.



3.3. Propuesta de trabajo.

La propuesta de trabajo se define a partir de un conjunto de actividades con las que se pretende trabajar una serie de competencias del pensamiento geográfico e histórico, así como la Educación para el Desarrollo Sostenible, con especial referencia a la biodiversidad y el cambio climático, al trabajo de campo, la percepción del entorno cotidiano y el contacto directo con el patrimonio natural, y al pensamiento crítico vinculado a la calidad ambiental de la ciudad, la movilidad sostenible y el disfrute universal de los espacios públicos de ocio, juegos y esparcimiento.

3.3.1. El Aula. La percepción de la ciudad y el medio natural

Obviando los preliminares de preparación y programación consensuada con los centros educativos de la población diana o cursos y asignaturas implicadas, la metodología y el desarrollo, un

primer bloque de actividades se refiere al reconocimiento y la percepción de los ecosistemas y la biodiversidad propias del ámbito biogeográfico autóctono que se trabaja, y cómo algunas de estas especies contribuyen a la descarbonización, frente a otras, que no lo hacen. Asimismo, se trabajará sobre el paisaje y los hitos del espacio urbano y la presencia de los elementos naturales en estos espacios.

En el aula, se incidirá en la definición de un vocabulario de referencia que guíe el discurso, en las el trabajo de reconocimiento, el debate y valoración sobre las referencias del patrimonio natural y su presencia en el entorno cotidiano, y lo que aportan al espacio y la ciudadanía, el mapeo de los hitos perceptivos y la observación audiovisual con el acompañamiento de fichas de elementos asociados a la biodiversidad autóctona y las experiencias reales de renaturalización de la ciudad.

3.3.2. El trabajo de campo

Es un segundo bloque que persigue los rasgos del aprendizaje que se vinculan al contacto con el espacio que se percibe y analiza.

Se inicia con una visita a los varios espacios incluidos en el ámbito de la renaturalización y próximos a los centros educativos.

El objeto es que los estudiantes identifiquen el entorno de una zona urbana renaturalizada, reconozcan los elementos naturales y especies de biodiversidad autóctona, los rasgos geográficos y climáticos del entorno y los elementos asociados al disfrute público: recorridos peatonales, transporte público, señalética, panelado didáctico-informativo, mobiliario urbano, elementos de estancia, esparcimiento y juego, etc. Dicho trabajo incluye un contacto in situ en el terreno con una representación de la ciudadanía y de especialistas o técnicos de la Administración vinculados a los trabajos de renaturalización del espacio urbano y de la naturaleza canaria (preguntas, resolución de dudas, acompañamiento en los recorridos, curiosidades sobre la gestión urbana y del medio ambiente, etc).

Mediante el trabajo de campo se identifican los aspectos positivos, y también los negativos, basado, no solo en su percepción, sino en aquello que ha sido trabajado en la primera parte. Por lo tanto, este alumnado, como ciudadanía comienza a plantear de forma razonada, qué debería ser modificado. Nos introducimos así en la siguiente parte del trabajo.

3.3.3. El laboratorio de la infraestructura verde

Se corresponde con un tercer bloque en el Aula que conlleva una actividad experimental de diseño de espacios renaturalizados en la ciudad para su disfrute público por parte de los estudiantes.

El alumnado, en grupos heterogéneos, realizará sus propuestas de renaturalización mediante una maqueta, guiada por profesorado y técnicos acompañantes, adaptados al uso público de las parcelas que conforman el Proyecto de “Corredor Verde entre Tamaraceite y Ciudad Alta”. El resultado, es expuesto por cada grupo, que deberá argumentar sus propuestas, identificando los elementos que la constituyen.

Se valora por su interés la posible documentación y publicación audiovisual del proceso diseñador como demostración de la experiencia didáctica con vistas a su posible aprovechamiento educativo y reproducción en otros espacios de similar problemática.

3.4. Resultados esperados

A modo de síntesis, el resultado fundamental que se espera es la demostración de la importancia del papel de las ciencias sociales en el proceso de formación ciudadana del alumnado en la

etapa de Educación Primaria, recurriendo al entorno como forma de espacio en el que integrar conceptos, procedimientos, actitudes, y valores, aplicables a ámbitos más amplios, en este caso, tomando como base la renaturalización de un espacio concreto del municipio.

De esta forma, el marco de la investigación que se plantea podrá aplicarse a otros ámbitos y temáticas, a fin de mejorar la formación ciudadana y en educación ambiental del alumnado integrante de la investigación.

4. CONCLUSIONES

La educación en Ciencias Sociales debe realizarse a partir de Problemas Socialmente Relevantes, y el entorno es fuente de múltiples temas que pueden abordarse en las aulas. En este sentido, acercar al alumnado, con las adaptaciones necesarias, cuestiones que aparentemente no son de su interés o no están a su alcance, permiten integrarlos en la participación y toma de decisiones y su importancia. En este caso, mediante esta experiencia se abordan diversas cuestiones:

- a) El reconocimiento del medio natural y de la biodiversidad como elemento de la vida urbana, su valor y vulnerabilidad y la calidad de su entorno cotidiano.
- b) La percepción de los efectos positivos de la renaturalización, la biodiversidad y la infraestructura verde en la salud y bienestar de la población, en la oferta de espacios para la movilidad peatonal, la estancia al aire libre y el juego, y para la adaptación al cambio climático.
- c) La demostración del potencial de la participación y la necesidad de implementar procesos de pensamiento crítico para afrontar la gestión de la ciudad y el territorio.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bailly, A. (1998): La educación para las nuevas ciudadanías mediante la Historia y la Geografía: enfoque teórico, *Perspectivas V*, XXVIII, n°2, pp. 223-229, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114565_spa
- Bisquerra Alzina, R (coord.) (2009): *Metodología de la investigación educativa*, La Muralla, Madrid.
- Borrini, H.R. (2006): Identidad territorial, *Revista Nordeste-Investigación y ensayos*. 2ª época. N° 26, pp.109-111, <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/nor/article/view/2599>
- Candela-Sevilla, V.F., Cano Sansano, C. (2019): La Agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicados a la Didáctica de las Ciencias Sociales: una experiencia innovadora, Roig-Vila, R. (ed): *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, Octaedro.
- Claudino S., Spinelli, F. (2012): Educación geográfica y ciudadanía: un abordaje reflexivo, De Miguel González, R., de Lazaro y Torres, M.L., Marrón Gaité, M.J. (eds.): *La educación geográfica digital*, pp. 49-58, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4615885>
- Corrales-Serrano, M., Garrido Velarde, J. (2021): Los objetivos de Desarrollo Sostenible como contenido transversal en la enseñanza de la geografía. Una experiencia de gamificación en 1º de la ESO, *Didacticae*, 9, pp.7-23, DOI: 10.1344/did.2021.9.7-23
- De la Calle-Carracedo, M. (2013): La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales y territoriales, De Miguel González, R., De Lázaro y Torres, Marrón Gaité, M.J. (coords): *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*, pp. 33-52, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=553794>
- De Souza-Cavalcanti, L. (2009): Geografía, enseñanza de la ciudad y formación ciudadana, *Investigación en la escuela* 68, pp. 51-61, DOI: <https://doi.org/10.12795/IE.2009.i68.05>

- González-García, A., Morales Hernández, A.J., Caurín Alonso, C. (2021): Infancia y agenda 2030: Aprendiendo a percibir la ciudad desde las emociones, *Didáctica geográfica* nº 22, pp. 97-121, DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.577>
- Granados-Sánchez, J. (2011): La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. Un estudio de caso, *Enseñanza de las Ciencias sociales* núm. 10, pp. 31-43, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127610005>
- Herrera-Valencia, A.C. (2023): La identidad territorial, construcción conceptual y estrategia de lectura urbana, *Territorios 49-Especial*, pp. 1-16, <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.12870>
- Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana. Gobierno de España (s.f.): Agenda Urbana Española, <https://www.aue.gob.es/>
- Llancavil-Llancavil, D., González Quitulef, H. (2021): Pensamiento geográfico y educación ciudadana en Chile. Una mirada desde la educación geográfica, *Didacticae*, pp. 25-38, DOI: 10.1344/did.2021.9.25-38
- Morales, A.J.; Santana, D., Sánchez Giménez, L. (2017): Identidades territoriales y educación ambiental. Del paisaje emocional al paisaje cultural, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 89, Graó, pp. 12-17.
- Nin, M.C., Lorda, M.A. (2019): Educación geográfica y formación en ciudadanía desde la perspectiva de los derechos humanos, *Cardinalis. Revista del Departamento de Geografía. FFyH-UNC*, Año 7. N° 132-2º semestre, pp.136-153, <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>
- Ortega-Rocha, E.V.; Pagès Blanch, J. (2021): La formación de la conciencia geográfica en el aula. Estudio de casos en educación secundaria en Chile, *Revista de Geografía Norte Grande* 79, pp. 325-344, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071834022021000200325
- Sánchez-Emeterio, G., Plaza-Tabasco, J.J. (2023): Objetivos de Desarrollo Sostenible y Geografía: Concepciones alternativas y actividades propuestas en situaciones de aprendizaje por maestros en formación, *Didáctica Geográfica* nº 24, pp. 151-175, DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.661>
- Sanchis, C., Díez, I. (2012): Huerta y ciudad: contigüidad geográfica y distancia cultural en Romero, P., Francés, M. (eds): La huerta de Valencia. Un paisaje cultural con futuro incierto, *Universitat de València*, pp. 77-98.
- Souto, X.M. (2007): Educación geográfica y ciudadanía, *Didáctica geográfica*, 3ª época, 9, pp. 11-32, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2328854>
- Souto, X.M. (2011): Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos en Prats, J. (coord.): *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Grao.
- Souto, X.M. (2017): Los métodos didácticos en la enseñanza del espacio geográfico, Sebastiá, R.; y Tonda, M.E. (coords): *Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI*, pp. 73-96, *Universitat d'Alacant*.