

GUIA DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO

QUE NO TE CORTEN EL ROLLO: ¡PROTÉGETE!

Campaña audiovisual para la prevención de
ITS y uso del preservativo.



Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria



ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Ficha técnica	7
3. Sinopsis del corto	8
4. Objetivos y contenido	9
5. Dinámicas	10
6. Anexo: Información básica ITS	27

1. INTRODUCCIÓN

Desde la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de LPGC se ha puesto en marcha la Campaña audiovisual para la prevención de ITS y uso del preservativo: ***Que no te corten el rollo. Protégete.*** Esta campaña tiene como objetivo sensibilizar especialmente a la población más joven de Canarias sobre la importancia de la prevención de ITS mediante el uso del preservativo.

La siguiente guía nace como cuaderno de trabajo para que el profesorado implementa la misma dentro del aula.

La prevalencia de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en jóvenes en España, particularmente en la franja de edad comprendida entre los 12 y 20 años, ha experimentado un aumento en los últimos años, lo que pone de manifiesto la urgente necesidad de implementar estrategias de prevención efectivas en este grupo poblacional. En este contexto, el uso del preservativo sigue siendo una de las medidas preventivas más eficaces para evitar las ITS.

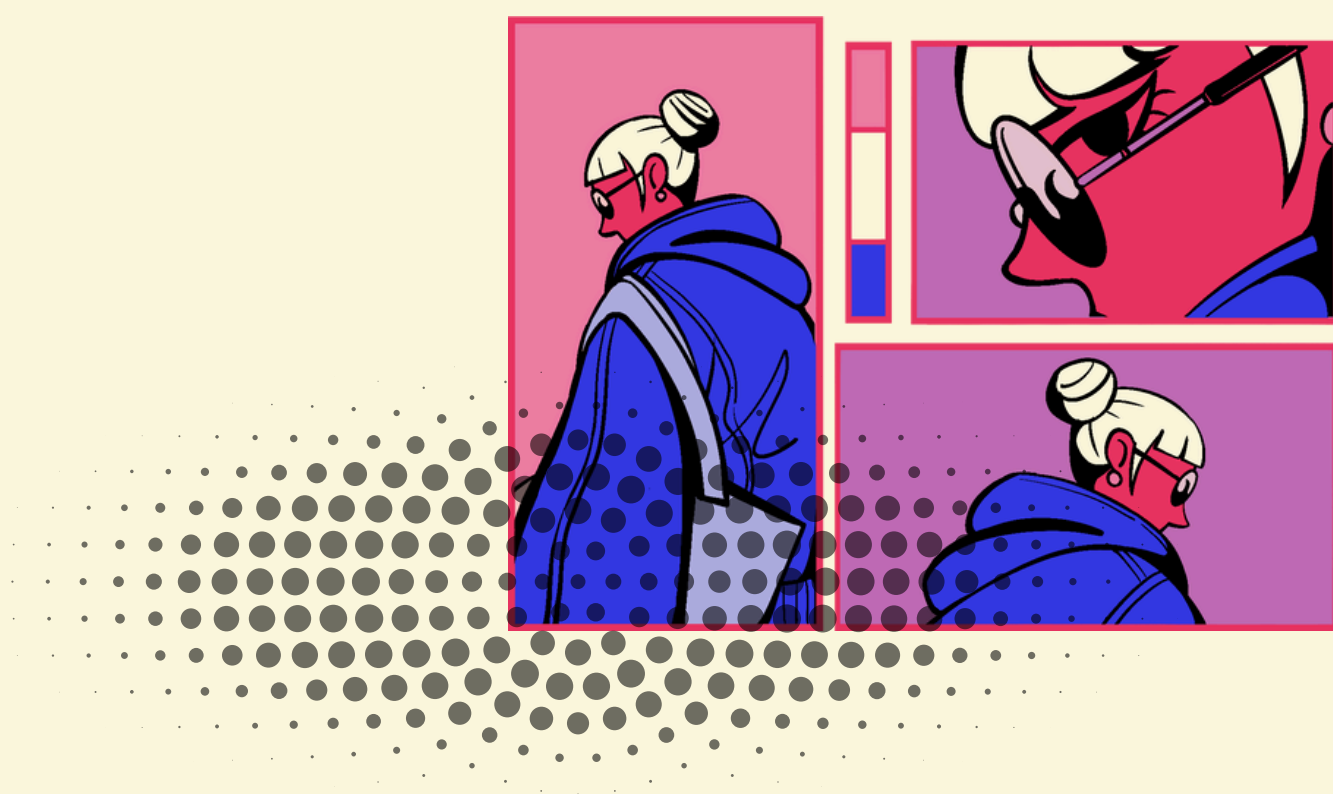
La juventud sigue siendo una población vulnerable debido a la falta de conocimiento o percepción del riesgo de transmisión. A nivel nacional se constata un aumento considerable de las ITS, alarmante en los últimos años.

En Canarias, las estadísticas de ITS reflejan una tendencia similar a la percibida a nivel nacional. Según ponen de manifiesto los últimos informes de Vigilancia Epidemiológica, autonómicos y nacionales, las infecciones de transmisión sexual en personas jóvenes canarias han mostrado un incremento el cual continúa en aumento en el presente año 2025 presentando una tendencia alcista, sobre todo en población de ambos sexos de entre 15 y 34 años.

Por todo lo anterior se refuerza la necesidad de llevar a cabo intervenciones en esta población. la cual sigue presentándose como población vulnerable debido factores como la iniciación sexual temprana, la escasez de programas de educación sexual integral adecuados y la escasa percepción del riesgo de transmisión.

Hay una clara necesidad de acciones específicas para trabajar la sexualidad, y concretamente la salud sexual y reproductiva.

Con la siguiente campaña se pretende abordar esta brecha de conocimiento proporcionando información accesible y práctica a través de una campaña de sensibilización en redes sociales y la elaboración y distribución de material para trabajarla en el aula.



2. FICHA TÉCNICA



Dirigido a: Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria
(14-16 años)

Duración de la sesión: Las actividades de esta guía, están pensadas para 2 sesiones de 55 minutos. En caso de disponer tan solo de una sesión y para asegurar la consecución de los objetivos propuestos se aconseja trabajar la actividad 1 y continuar con el visionado del corto (actividad 3) y la actividad 4.

Material necesario:

- Proyector o pantalla para el corto
- Copias de materiales (fichas, preguntas, información sobre ITS)
- Pizarra
- Opcional: Preservativos masculinos y femeninos para mostrar (sin demostración práctica obligatoria)

3. SINOPSIS DEL CORTO

Dani y Ele mantienen relaciones sexuales sin protección durante una fiesta. Días después Dani comienza a notar molestias y se lo cuenta a su amiga Adri a la salida del instituto. Adri muestra comprensión, pero también sorpresa por la falta de precaución. Ambos se preguntan qué hacer en estos casos. Finalmente Dani decide ir al centro de Salud, y Adri se ofrece a acompañarle. En el Centro de Salud, el médico que le atiende lanza un mensaje corto y claro: el uso del preservativo es fundamental para prevenir ITS.



4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS



OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Concienciar al alumnado sobre la importancia del uso del preservativo para prevenir ITS.
- Promover la toma de decisiones responsables a la hora de llevar a cabo prácticas sexuales.
- Desarrollar habilidades de comunicación para hablar abiertamente sobre salud sexual.
- Fomentar el pensamiento crítico sobre conductas de riesgo y presión social.

CONTENIDOS:

- Qué son las ITS (síntomas, formas de contagio, prevención, tratamiento).
- Uso correcto del preservativo.
- Toma de decisiones y responsabilidad afectivo-sexual.
- Empatía y apoyo entre iguales ante situaciones de riesgo.

5. DINÁMICAS



DINÁMICA 1: “¿QUÉ SABES SOBRE LAS ITS?” (10-15 MIN.)

Se reparten 3 post-it (de colores a ser posible) entre el alumnado y se les lanza la siguiente consigna: escribe las primeras tres cosas que te vengan a la cabeza cuando escuchas hablar de Infecciones de Transmisión Sexual. Con esta lluvia de ideas queremos saber qué conocimiento previo tiene el alumnado sobre el tema que se aborda en la sesión.

Una vez el alumnado ha escrito las tres respuestas en sus post-it el profesorado crea pequeños grupos de entre 3-5 personas. Se les pedirá que nombren a una persona “representante” que será quien comunique los resultados posteriormente al resto de la clase.

Una vez hecho esto, la pauta será que comenten sus respuestas en el pequeño grupo y que decidan qué son mitos o ideas falsas y qué es realidad sobre las ITS. Dejamos unos 5-10 minutos para esto.

Mientras los grupos permaneces reunidos colocaremos en la pared una papel craft grande dividido en dos columnas: MITOS / REALIDAD. Una vez pasado el tiempo irán saliendo por grupos, y cada representante colocará los post-it donde han consensuado, según lo debatido.

En este punto de la actividad no se profundizará en cada mito/realidad que hayan colocado. El objetivo es simplemente valorar el conocimiento previo que el alumnado tiene del tema.

El debate y la dinamización para profundizar se retomarán al final de la sesión tras el visionado del corto, con una actividad de cierre en la que se comprobará entre tod@s si aquello que pensaban que era mito o realidad se corresponde, y se irán colocando los post-its nuevamente en el lugar que consideren.

Se enumeran a continuación algunos ejemplos de mitos y realidades que pueden surgir durante la actividad. Los argumentos que aparecen en cada “mito” se podrán usar para desmontar cada uno de ellos en la **dinámica 4**.

MITOS sobre las ITS:

- *"Solo los que tienen muchas parejas sexuales pueden tener una ITS."*

→ Falso: Basta con una sola relación sexual sin protección para contraer una ITS.

- *"Si no tengo síntomas, no tengo una ITS."*

→ Falso: Muchas ITS no presentan síntomas al principio (como el VIH o el Virus del Papiloma Humano, a partir de ahora VPH).

- *"Puedo saber si alguien tiene una ITS solo con mirarlo."*

→ Falso: No se puede saber si alguien tiene una ITS solo por su apariencia.

- *"Si uso pastillas anticonceptivas o un DIU, ya estoy protegido/a de las ITS."*

→ Falso: Los anticonceptivos hormonales NO protegen contra las ITS. Sólo evitan embarazos no planificados. Únicamente el preservativo (condón) puede reducir el riesgo.

- *"Si me lavo después del sexo, no me contagio."*

→ Falso: Lavarse no elimina los virus o bacterias que ya pudieron haber entrado al cuerpo.

- *"Las ITS solo se transmiten por penetración vaginal o anal."*
→ Falso: Algunas ITS también se pueden transmitir por sexo oral o contacto piel con piel (como el herpes o el VPH).
- *"El VIH ya no es tan peligroso, tiene cura."*
→ Falso: Para el VIH hay tratamientos muy efectivos aunque no hay cura. Sigue siendo una enfermedad seria.
- *"Se pueden usar dos condones a la vez para mayor protección."*
→ Falso: El roce entre ellos puede romperlos. Uno es suficiente si se usa bien.
- *"Si mi pareja no tiene síntomas, no puede tener una ITS".*
→ Falso: Puede tener una ITS sin saberlo y contagiar igual.

REALIDADES importantes que deberían saber:

- El uso correcto del preservativo reduce mucho el riesgo de ITS.
- El VPH es una de las ITS más comunes, y se puede prevenir con una vacuna.
- Hacerse pruebas regularmente es la única forma de saber si uno tiene una ITS.

- Tener una ITS no es sinónimo de promiscuidad y no debe ser motivo de vergüenza.
- Tener una ITS no impide tener una vida sexual activa, siempre que se sigan cuidados y tratamientos.
- Hablar con la pareja o con la persona con la que vamos a mantener relaciones sexuales sobre salud sexual es parte de una relación sana y responsable.
- Puedo tener una ITS aunque sea mi primera relación sexual. Efectivamente si la pareja está infectada, se puede contagiar en la primera relación.
- Las ITS se pueden curar si se detectan a tiempo. Muchas se curan con antibióticos, pero otras se controlan, no se curan.



DINÁMICA 2: “ELIGE TU PROPIA AVENTURA” (25-30 MIN.)

Se divide al grupo clase por parejas y se les indica que van a preparar un pequeño role-play en el que van a representar una situación (se les darán las indicaciones por escrito). Es una historia abierta en la que el primer paso será determinar qué final le dan a la misma y en segundo lugar representarla en el aula.

Hay dos situaciones a representar: Situación A y Situación B. Se repartirán aleatoriamente entre las parejas, de manera que a unas parejas les tocará representar la A y a otras la B.

Al final de la explicación de esta dinámica se adjuntan los diálogos de cada una de las situaciones por separado para que puedan imprimirse en caso de que se considere necesario para llevar a cabo la dinámica.

Una vez pasados 10 minutos se invitará a las parejas a ir saliendo y representando el rol-play con los finales que han creado. El profesorado recogerá en la pizarra las ideas que se consideren más importantes y se invitará al alumnado a reflexionar sobre la actitud y las decisiones de los personajes, y a dónde han conducido las mismas.

Ejemplo de ideas a destacar en la puesta en común.

Respecto a la situación A: Dani y Adri

- Dónde y cómo buscar ayuda médica o información.
- Qué actitud tomar hacia la salud sexual propia y la de los demás.
- La importancia de no juzgar y ofrecer apoyo.

Respecto a la situación B: Ele y Dani

- Riesgos de ITS y embarazo si no se hace uso del preservativo.
- Cómo se sienten los personajes respecto a la situación: toma de decisiones en momento de presión.
- La comunicación clara y el respeto mutuo y el consentimiento.

Preguntas guía para el debate en clase en gran grupo:

Sobre la Situación A: Dani y Adri

1. ¿Cómo se sintió Dani al contar lo que le pasaba? ¿Qué emociones creen que tenía (vergüenza, miedo, culpa, etc.)?
2. ¿Les ha parecido que la reacción de Adri fue adecuada? ¿Qué otras formas hay de apoyar a alguien en esa situación?

3. ¿Qué pasos debería dar una persona si cree que tiene una ITS?
4. ¿A quién acudirían si les pasara algo parecido? (centros de salud, tutores, familias, servicios confidenciales...)

Sobre la Situación B: Ele y Dani

1. ¿Qué piensan de la decisión que tomaron los personajes?
2. ¿Es fácil tomar decisiones responsables en momentos de presión? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Creen que ambos personajes tenían la misma responsabilidad? ¿Y el mismo poder de decisión?
4. ¿Qué estrategias conocen para evitar verse en una situación así? (por ejemplo: llevar preservativos, hablar antes del tema...)
5. ¿Qué alternativas pueden tener las parejas si no hay preservativo y no quieren asumir riesgos?

Tras sacar conclusiones finales pasaremos al visionado del corto en gran grupo.

DIÁLOGO SITUACIÓN A

Situación A: Dani y Adri están en la salida del instituto.

Adri: Dani, ¿vamos pa' la playa esta tarde entonces?

Dani: Qué va, bro... estoy jodido.

Adri: ¿Y eso?

Dani: Te acuerdas de lo que te conté el otro día de la fiesta...?

Adri: ¿Lo de Ele? ¿pasa de ti o qué?

Dani: No, no... todo guay en verdad. Pero creo que me pillé algo, bro. Me está como escociendo y doliendo fleje ahí...

Adri: ¿Y se lo has dicho? O sea, ¿pero usaron...?

Dani: No, bro. Tú sabes... en el momento es una cortada de rollo...

Adri: ¿Y qué vas a hacer ahora?

Dani: pues no sé, ¿qué se hace? ...

¿Cuál es el desenlace de esta historia? Escojan y creen junt@s un final para la conversación de Adri y Dani. Tras la representación, tienen que justificar la decisión que han tomado los personajes.

DIÁLOGO SITUACIÓN B

Situación B: Dani y Ele están en una fiesta tonteando mientras bailan...

Ele: Hueles super rico...

Dani: Tú también... ¿vamos a dar una vuelta?

Ele: Si, vamos.

Salen del lugar de la fiesta y se dirigen hacia un lugar apartado donde empiezan a enrollarse.

Ele: ¿Tienes...? Ya sabes...

Dani: Ufff, no, no tengo. ¿Y tú?

Ele: Yo tampoco...

¿Cuál es el desenlace de esta historia? Escojan y creen junt@s un final para la conversación entre Ele y Dani. Tras la representación, tienen que justificar la decisión que han tomado los personajes.

DINÁMICA 3: VISIONADO DEL CORTO (3-4 MIN)

“Que no te corten el rollo. ¡Protégete!”

DINÁMICA 4: “Y AHORA...¿PIENSAS IGUAL?” (15-20 MIN.)

Una vez se ha visionado el corto, pasamos a las conclusiones no sólo del mismo, sino de todo lo que se ha ido trabajando a lo largo de las diferentes dinámicas.

Comenzaremos enlazando las conclusiones a las que se llegó en la dinámica 2 con lo ocurrido en el visionado del corto. La idea es que el alumnado hay afianzado lo que se ha trabajado en esa dinámica con lo acontecido en el corto.

Para ello reflexionaremos en gran grupo sobre las siguientes preguntas:

- ¿Con qué parte del corto te identificas más? ¿Por qué?
- ¿Qué te impide o dificultaría usar preservativo?
- ¿Qué papel juega la comunicación en la salud sexual?
- ¿Por qué es importante hablar de estos temas entre amigos o en pareja?

- ¿Qué pensáis de la educación sexual que habéis recibido hasta ahora? ¿Qué temas faltan por tratar?
- ¿Cómo se puede ayudar a crear un entorno donde no dé vergüenza hablar de ITS, sexo seguro o dudas sexuales?
- ¿A quién acudirías en caso de necesitar ayuda? ¿Conoces algún recurso donde te puedan ayudar?

Una vez finalizada esta reflexión se invitará al alumnado a colocarse en frente del papel craft donde están los post-it que se colocaron en la dinámica 1 y si lo consideran cambien aquellos que creen que tienen que ir en otro lugar, argumentando su decisión.

DINÁMICA 5: PASAPALABRA (10 MIN.)

El objetivo de esta dinámica de cierre es recordar/afianzar conceptos relacionados con la sexualidad apoyándonos en aquellos que se han podido mencionar y/o trabajar en cada una de las dinámicas.

El procedimiento del juego es el mismo del programa de TV “Pasapalabra”. El profesorado irá leyendo las definiciones y las personas participantes tendrán que averiguar de qué palabra se trata.

La persona moderadora (profesorado) tiene preparado el documento “Palabras del Juego” que se especifica más abajo, que incluye las definiciones para cada letra como en el siguiente ejemplo: “Con la D, nombre del protagonista del corto Que no te corten el rollo ¡Protégete!”.

Se dividirá la clase en dos grupos y se pondrán en dos filas. Sólo la primera persona de cada fila puede responder en su turno.

Se realiza una pregunta por letra de la siguiente manera: Se elige al azar que equipo comienza el juego y se lee una definición de una letra (en orden alfabético). Solo un equipo responde por turno.

Ejemplo: turno del Equipo 1:

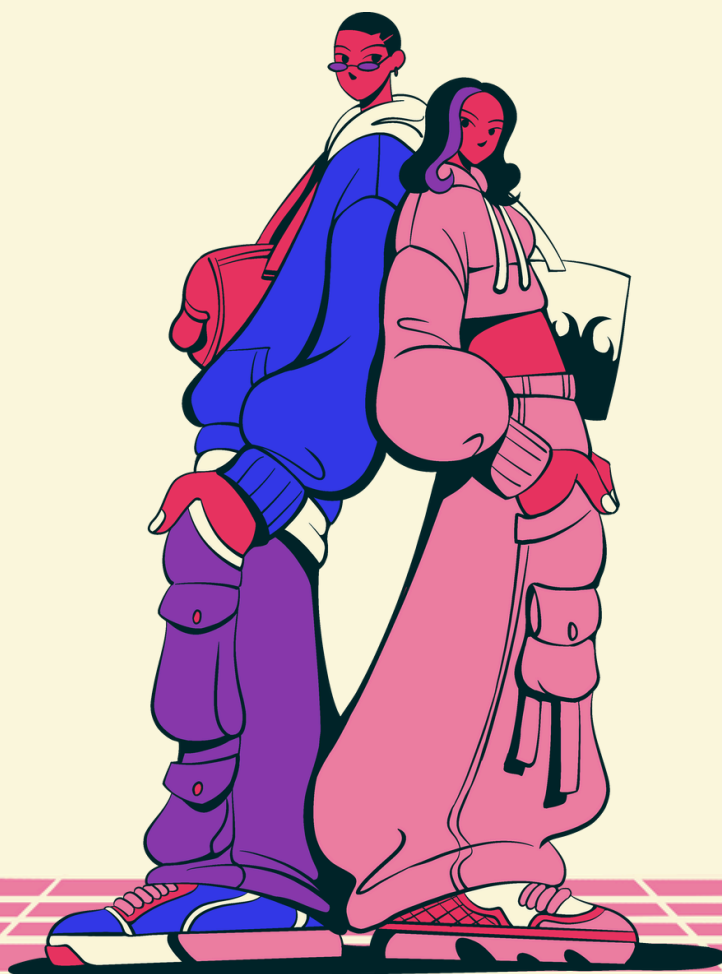
El/la primer/a jugador/a del Equipo 1 responde en un máximo de 10 segundos Si acierta, se anota el punto y la persona va al final de su fila. Si falla o dice “pasapalabra”, se pasa esa letra para después e igualmente se dirige al final de la fila de su equipo.

Luego le toca al Equipo 2, con su primer/a jugador/a y la siguiente letra del abecedario.

De esta manera se continúa alternando los turnos entre los equipos y se avanza por las letras del abecedario (letra A, B, C, etc.). Una vez se llega a la última letra se pueden retomar las letras pasadas por alto (si lo desean, hacer 1 o 2 rondas de repaso).

Gana el equipo que acierte más definiciones al terminar el rosco o al agotarse el tiempo total del juego.

A continuación se especifican las palabras del juego.



PALABRAS DEL JUEGO

A - Asintomático/a: Persona que tiene una ITS pero no presenta síntomas.

B - Bacteria: Tipo de microorganismo que puede causar algunas ITS como la clamidia o la gonorrea.

C - Consentimiento: acuerdo libre, informado y voluntario entre dos o más personas para participar en actividades sexuales.

D - Dani: Nombre del protagonista del corto: Que no te corten el rollo ¡Protégete!.

E - Escocer: Sensación que puede aparecer como síntoma de una ITS y síntoma que Dani comenta a Adri.

G - Gonorrea: Infección de transmisión sexual (ITS) causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*. Se transmite principalmente a través del contacto sexual y puede afectar los genitales, el recto y la garganta.

H - Herpes: Virus que causa una ITS común con llagas o ampollas.

I - Infección: Resultado de la entrada de un microorganismo en el cuerpo.

J - Juzgar: Acción que puede hacer daño a quien vive una ITS; es importante evitarla.

M - Miedo: Emoción frecuente al pensar que se puede tener una ITS.

O - Orina: Algunas ITS se pueden detectar a través de una analítica con una muestra de esta.

P - Preservativo: Método de barrera que previene ITS y embarazos no deseados.

R - Respeto: Valor esencial en cualquier relación sexual o afectiva.

S - Sexualidad: dimensión humana que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Incluye la forma en que cada persona vive sus sentimientos, deseos, fantasías, creencias, actitudes, valores, prácticas y relaciones.

T - Tratamiento: Necesario para curar o controlar muchas ITS.

U - Urgencias: Lugar al que puedes acudir si tienes síntomas de una ITS o has tenido una rotura de preservativo.

V - VPH: Virus que puede transmitirse por relaciones sexuales sin protección.

W - WhatsApp: Aplicación por medio de la que a veces se comparten decisiones o fotos íntimas, y que puede influir en las relaciones.

Contiene la X – Prácticas sexuales (daremos por válido **SEXO**):

Actividad placentera que debe vivirse con información y responsabilidad.

Z - Zona genital: Parte del cuerpo donde suelen aparecer síntomas de ITS.



6. ANEXO: INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE ITS



1. ¿Qué significa ITS?

ITS son las siglas de Infecciones de Transmisión Sexual. Son enfermedades que se transmiten principalmente por contacto sexual sin protección.

2. Formas de transmisión:

- Relación sexual vaginal, anal o oral sin preservativo.
- Compartir juguetes sexuales sin limpiarlos.
- De madre a hijo/a durante el embarazo o parto (algunas ITS).

3. Principales ITS en adolescentes:

- Clamidia
- Gonorrea
- Virus del Papiloma Humano
- Herpes Genital
- VIH
- Sífilis

A continuación se especifican los síntomas más comunes y la posibilidad de curación en cada una de ellas.

ITS	Síntomas comunes	¿Tiene cura?
Clamidia	A veces sin síntomas; dolor al orinar, secreción anormal	✓ Sí, pero si no se trata puede causar infertilidad.
Gonorrea	Dolor al orinar, secreción genital. Afecta a los genitales, recto y garganta.	✓ Sí
VPH (Virus Papiloma Humano)	Verrugas genitales (a veces sin síntomas). Algunas cepas se relacionan con cáncer.	✗ No (pero hay vacuna)
Herpes genital	Ampollas o llagas dolorosas	✗ No (pero hay tratamiento)
VIH/SIDA	No presenta síntomas iniciales	✗ No (pero se controla)
Sífilis	Llagas, erupciones cutáneas	✓ Sí, si se detecta a tiempo; de lo contrario su evolución es grave.

4. Prevención:

- Uso del preservativo (masculino o femenino) en todas las relaciones sexuales.
- Evitar compartir objetos íntimos.
- Revisiones médicas si se sospecha contagio.
- Comunicación abierta con la pareja.

5. Recursos y enlaces de interés.

- **Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria: Área de Juventud en dónde se especifican actividades que incluyen talleres, cursos y recursos para trabajar con jóvenes:**

- Web: <https://actividadesjuventud.laspalmasgc.es/home>
- Instagram: <https://www.instagram.com/lpajuventud/>
- TikTok: <https://www.tiktok.com/@lpajuventud?lang=es>
- YouT: <https://www.youtube.com/channel/UCYUQNRCatPRTwMeWbnUIDiQ>

- **Conecta conSeXus: Proyecto de Educación Sexual para Jóvenes de la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias.**

- Web: <https://consexus.com>
- Facebook: <https://www.facebook.com/ConectaConsexus>
- Instagram: <https://www.instagram.com/conectaconsexus/>
- Email: proyectoconsexus@gmail.com

- **El Servicio Canario de la Salud (SCS) ofrece información sobre ITS, incluyendo prevención con preservativos y vacunas, en su sitio web y en la campaña "CeroVIH en Canarias":**

- Link: <https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/>

- Link: Campaña "CeroVIH en Canarias": <http://www.cerovihencanarias.com>

- **Instituto Canario de Igualdad: Guías y publicaciones como esta guía de prevención de ITS descargable.**

https://www.gobiernodecanarias.org/igualdad/documentos/publicaciones/sexualidad_femenina_guia3.pdf

- **Cuentas de Instagram:**

o **@esconesi:** se enfoca en educación sexual integral para jóvenes.

<https://www.instagram.com/esconesi/?hl=es>

o **@bebloomers:** trata temas de salud femenina y ITS.

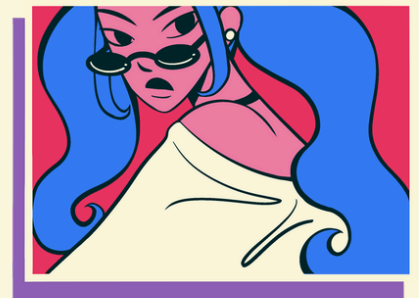
<https://www.instagram.com/bebloomers/?hl=es>

o **@psicowoman:** psicóloga divulgadora sobre temas de sexualidad y relaciones.

<https://www.instagram.com/lapsicowoman/?hl=es>

- **Cuentas de Tik Tok:**

- o **@farmaceuticofernandez:** vídeos cortos sobre salud en general y también sobre salud sexual.
- o **@sexualidadymatroneria:** matrona y especialista en salud sexual y reproductiva que hace vídeos sobre porno, pruebas de ITS, menstruación, métodos anticonceptivos.
- o **@enfermero Jorgeangel:** enfermero que sube contenido sobre salud sexual, anatomía masculina y femenina, drogas...
- o **@gavilanoficial:** psicólogo y sexólogo que hace vídeos sobre la pirámide de Maslow en la intimidad, orgasmo, relaciones afectivo-sexuales...
- o **@asexoria:** profesionales de la psicología, salud sexual y sexología.
- o **@sexualidad_divulgativa:** psicóloga especializada en sexología, orgasmo femenino...





QUE NO TE CORTEN EL ROLLO: ¡PROTÉGETE!



- C/ León y Castillo 322, 4ª Planta. Ala Norte.
- 928 446 263 / 690 963 368
- juventud@laspalmasgc.es
- @juventud
- <https://www.laspalmasgc.es/es/areas-tematicas/juventud/>

Edita: Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de LPGC.

Autoría: Mariam Lezcano Monzón

Colaboran: Sonia Håkansson y Aída Santana Miranda.

Julio 2025



**Ayuntamiento
de Las Palmas
de Gran Canaria**

