



CORREDOR VERDE ENTRE TAMARACEITE Y LA CIUDAD ALTA (Las Palmas de Gran Canaria)

Programa de Fomento de actuaciones
dirigidas a la renaturalización y resiliencia de
las ciudades españolas

*Proyecto financiado por la Fundación
Biodiversidad y Ministerio para la Transición
Ecológica y el Reto Demográfico. Plan de
Recuperación, Transformación y Resiliencia.
Fondos NextGeneration EU*

Proyecto Educativo y de Participación “RENATURALIZANDO MI CIUDAD, PONIENDO VERDE MI BARRIO”

1

Antes de empezar. ¿Por qué un proyecto educativo?

El Corredor Verde de Tamaraceite-Ciudad Alta (Las Palmas de Gran Canaria) es una sucesión ordenada de espacios de regeneración de la biodiversidad autóctona y renaturalización de la ciudad consolidada en su borde suroccidental.

Cuenta con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, financiado por la Unión Europea a través de los fondos Next GenerationEU.

La replantación de arbolado termófilo, de palmeral canario, de matorral termomediterráneo y de formaciones autóctonas de entornos basales o cercanos al ámbito costero contribuiría a la renaturalización de una zona neurálgica de la ciudad.

Para ello se elige una solución basada en la representación local de la vegetación y en la generación de escenarios naturales, reforzando la puesta en valor social del medio biótico propio de la zona, la calidad ambiental del espacio, el entorno saludable y la adaptación de la ciudad frente al cambio climático.



- Convocatoria de ayudas para el fomento de actuaciones dirigidas a la renaturalización y resiliencia de las ciudades españolas. 2022
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Fundación Biodiversidad
- 3.997.660 euros de subvención.

1.1 - Objetivos del Corredor Verde

OBJETIVO PRINCIPAL:

Fortalecer la infraestructura verde urbana, mejorar las condiciones de biodiversidad en el espacio urbano e incentivar su conexión con los espacios protegidos y área rural del entorno de Las Palmas de Gran Canaria

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Renaturalización transformadora del espacio urbano

Regeneración natural del lagarto gigante de Gran Canaria y la avifauna

Recuperación del bosque termófilo y palmeral autóctono

Ampliación del arbolado de sombra y ambiente saludable

Enriquecimiento del uso público. Movilidad y esparcimiento sostenible. Gobernanza, participación, transferencia del conocimiento, experiencia social con la naturaleza y el espacio verde.



1.2 - Actuaciones del Corredor Verde



PLAN DIRECTOR DE LA BIODIVERSIDAD Y LA INFRAESTRUCTURA VERDE Y AZUL DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

AMPLIACIÓN DEL LAGARTARIO DE TAMARACEITE

ESPACIOS DE RENATURALIZACIÓN DE LOS TARAHALES Y LAS TORRES

ÁREA DE BIODIVERSIDAD AUTÓCTONA DE LA MAYORDOMÍA

ÁREA DE BIODIVERSIDAD AUTÓCTONA DE LA BALLENA

ESPACIO DE RENATURALIZACIÓN DE HOYA ANDREA

CONECTORES VERDES

1.3 – Acciones de gobernanza y participación de la ciudadanía

PLAN DE GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN

PLAN DE COMUNICACIÓN Y
SENSIBILIZACIÓN

PLAN DE MEDICIÓN, SEGUIMIENTO Y
EVALUACIÓN



1.4 – Valores del Proyecto

A

REFORZAMOS LA SALUD E IMPULSAMOS EL BIENESTAR Y LA ACEPTACIÓN SOCIAL DEL ENTORNO



B

PONEMOS EN VALOR Y REHABILITAMOS EL PAISAJE URBANO Y PERIURBANO



C

RENATURALIZAMOS LA CIUDAD Y AMPLIAMOS LA INFRAESTRUCTURA VERDE



D

REGENERAMOS Y PONEMOS EN VALOR LA BIODIVERSIDAD AUTÓCTONA



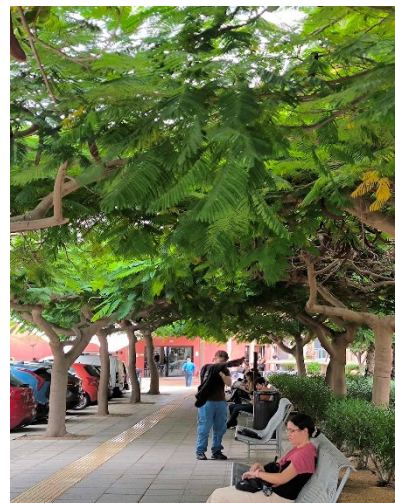
E

DAMOS RESPUESTA AL CAMBIO CLIMÁTICO, MEJORANDO LA CALIDAD DEL AIRE



F

AMPLIAMOS LOS ESPACIOS DE OCIO Y FOMENTAMOS LA MOVILIDAD ACTIVA



2

Presentación del Proyecto Educativo

RENATURALIZANDO LA CIUDAD, PONIENDO VERDE MI BARRIO es una propuesta del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria para implicar a la ciudadanía en general y a la comunidad educativa reglada y no reglada en el proceso de renaturalización de la ciudad, el cual ejemplificamos en el proyecto de “Corredor Verde entre Tamaraceite y la Ciudad Alta”.

Se enmarca dentro del Programa de Gobernanza y Participación con el que se programa un conjunto de acciones que permitan la participación de los distintos agentes sociales que conforman la ciudadanía, el incentivo a su didáctica y valoración del entorno cotidiano y el aprendizaje sobre la gestión individual de la infraestructura verde como base para su bienestar y desarrollo sostenible. Para ello, nos valemos de las actuaciones del Corredor Verde como semilla para una dinámica que se concibe abierta a su crecimiento y enriquecimiento durante los próximos años.

El Proyecto Educativo es una aportación específicamente enfocada a sugerir acciones y contenidos para su aprovechamiento en los centros educativos, ofertando un posible recurso para la educación en el desarrollo sostenible, la relevancia de la renaturalización en la ciudad, el disfrute del patrimonio natural o los espacios saludables en el contexto de los programas didácticos oficiales, por parte de los niños, jóvenes, adultos y veteranos.





Con esa intención, presentamos esta Guía a modo de documento de orientación para un máximo aprovechamiento como recurso didáctico de acuerdo a los criterios que construyen el Corredor Verde.

Consta de un conjunto de actividades que se adaptan a distintos niveles de conocimiento y de percepción del medio ambiente, incluyendo los procesos de renaturalización de la ciudad.

Con esa versatilidad de los contenidos, se pretende un objetivo común de puesta en valor del medio natural y la biodiversidad en el espacio cotidiano, de reconocimiento y percepción, de identificación de los problemas y de ejercicio de razonamiento crítico y propositivo de la ciudadanía sobre el desarrollo sostenible, la vida saludable y la infraestructura verde en su ecosistema urbano de referencia.

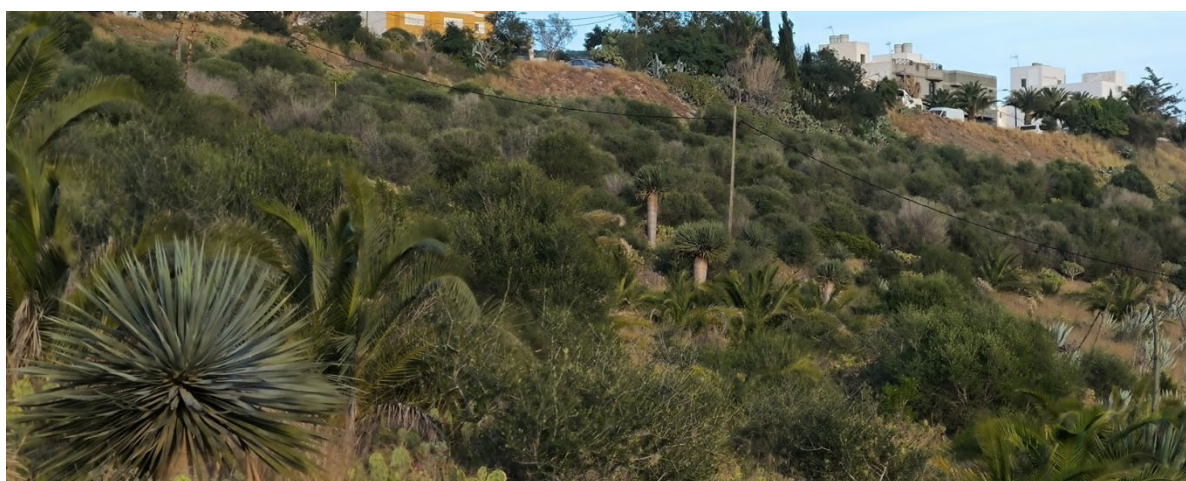
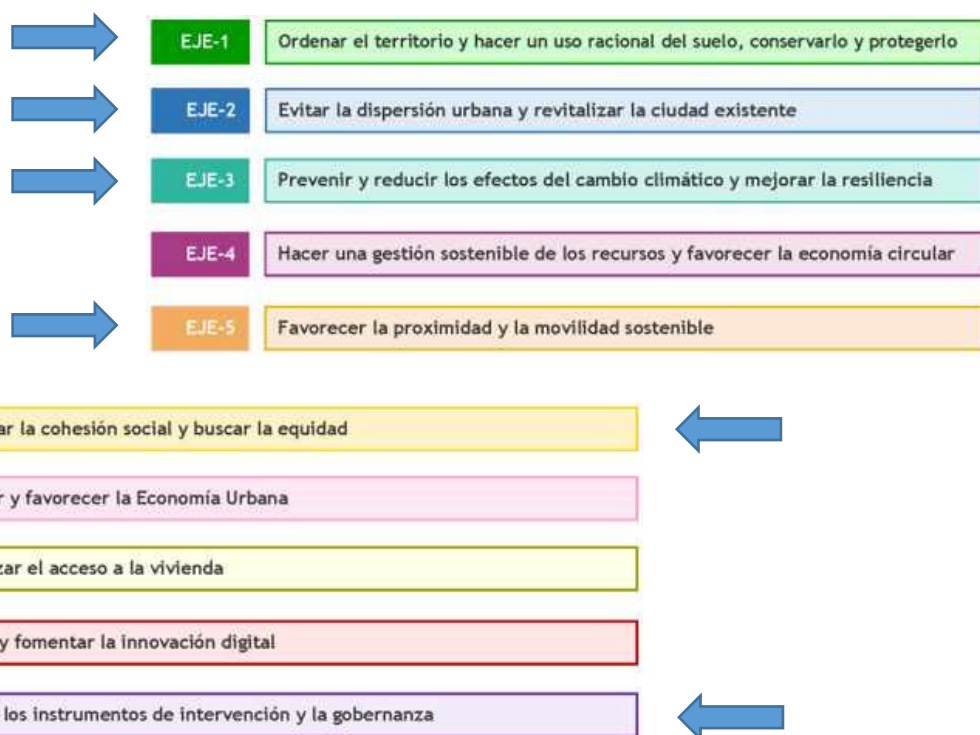
En esa polivalencia, el escenario operativo puede variar entre el aula, la visita de campo, el ambiente familiar, el centro cívico o vecinal o cualquier otro recinto que de modo sencillo facilite las distintas formas de contacto y observación con el espacio de renaturalización.



Este Proyecto Educativo y de Participación ejemplifica la decidida apuesta de este Ayuntamiento por conseguir los **Objetivos del Desarrollo Sostenible**, en especial los siguientes:



Y se vincula igualmente al esfuerzo por conseguir los objetivos del **Plan de Acción de la Agenda Urbana Española en Las Palmas de Gran Canaria**, con especial mención al:



2.1 – Objetivos del proceso educativo y de participación

Con independencia de la tipología de acción, en cuanto al perfil educativo y de participación de las distintas actividades que se proponen, se persigue un proceso educativo durante y tras la ejecución del Corredor Verde cuya hoja de ruta se define en los siguientes objetivos

Incorporar la educación y la participación ciudadana como baluarte en el desarrollo del Corredor Verde en sus distintos enfoques, destinos y alcances.

Poner en valor la naturaleza, la biodiversidad y la infraestructura verde como pilares de nuestro desarrollo sostenible y bienestar.

Diseñar un mensaje sencillo, claro y empático, persiguiendo su versatilidad en los distintos escenarios de canal, de agente social implicado y de problema medioambiental abordado.

Incentivar la implicación de la ciudadanía, en la dinamización de la ciudad en materia de biodiversidad, renaturalización urbana y zonas verdes.

Estimular la participación de la infancia, la juventud, la 3ª edad y la población en general en el diseño de buenas prácticas sobre la infraestructura verde y su uso público.

Contribuir a la formación de la ciudadanía, impulsando la adquisición de competencias y habilidades ecológicas, de respecto al entorno, de prácticas saludables y de relación social.

2.2 – Mensajes y conceptos básicos del proceso



Estamos ante la traslación en Las Palmas de Gran Canaria del Programa español de fomento de las actuaciones de renaturalización y resiliencia de las ciudades, que se concretan en una dinámica estratégica y de actuaciones orientadas a situar la ciudad en la senda de un espacio rico en biodiversidad y de una educación ciudadana en sostenibilidad.

El Proyecto Educativo y de Participación se soporta sobre varios de mensajes estructurantes que se supeditan a dicha hoja de ruta, adquiriendo rasgos sensoriales, técnicos y funcionales relacionados con el transporte de información en un sentido u otro.

La estrategia de comunicación se soporta sobre varios de mensajes estructurantes que se supeditan a dicha hoja de ruta, adquiriendo rasgos sensoriales, técnicos y funcionales relacionados con el transporte de información en un sentido u otro.

Sobre esta base, los mensajes estructurantes o básicos se especifican en función de las acciones, los canales, el público objetivo o el proceso participativo.

MENSAJE ESTRATÉGICO:

El Corredor Verde y el Proyecto de Educación y Participación en un conjunto de acciones orientadas < la mejora de la ciudad y el bienestar de los ciudadanos a través de la renaturalización y la infraestructura verde, implicando a la población en su desarrollo y gestión y educación para la sostenibilidad.

MENSAJE SENSORIAL:

Es una manera de integrar la ciudad y sus fortalezas naturales, a través de la experimentación y valoración de las vecinas y vecinos de su entorno como un espacio saludable, competitivo, dotado de atractivo y apoyado en sus valores naturales y ambientales.

Gracias al PRTR y a los fondos Next GenerationEU se ponen en valor los rasgos identitarios como ciudad y como sociedad del siglo XXI, impulsando para sus cualidades medioambientales y el bienestar de su población.

Se percibe el entorno de Tamaraceite a Ciudad Alta como un futuro ámbito con un desarrollo sostenible basado de modo significativo en la naturaleza, con una impronta propia dentro de Las Palmas de Gran Canaria y en el contacto ciudadanos con el medio, la vegetación, la fauna y el paisaje abierto.

MENSAJE FUNCIONAL:

Estas experiencias se enriquecen respirando aire, jugando, haciendo vida saludable y movilidad activa, intercambiando experiencias con familiares, amigos, vecinos y visitantes, y aprendiendo a ser ciudadanía feliz, inclusiva, solidaria y crítica con el entorno.

Para ello, observamos, hablamos y jugamos con la infraestructura verde, leemos información científica y divulgativa, hacemos fichas y ejercicios prácticos, valoramos como conservar nuestra biodiversidad y como deben ser nuestras experiencias con la naturaleza y la zona verde

Su desarrollo se sustenta en conceptos básicos como:

RECONOCIMIENTO DEL ÁMBITO
COTIDIANO Y DE LA CIUDAD /
IDENTIFICACIÓN DE VALORES

TRANSPARENCIA / IGUALDAD E
INCLUSIVIDAD / PAUTAS DIVERSAS
DE CONCEBIR EL ESPACIO VERDE

ATENCIÓN A LA SOSTENIBILIDAD /
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL
BARRIO

SERVICIO PÚBLICO / RECURSO PARA
LA ENSEÑANZA Y RESPUESTA A LAS
EXPECTATIVAS SOBRE EL MEDIO

INCENTIVO A LA CIUDADANÍA
CRÍTICA / APRENDIZAJE Y SERVICIO /
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

ACEPTACIÓN DEL ENTORNO /
IMPLICACIÓN EN SU DESARROLLO /
RÉPLICA EN OTROS BARRIOS

El contexto sobre el que se plantea el desarrollo de este proceso de gobernanza con la comunidad educativa y la participación ciudadana perfila las características, intenciones y mecanismos que se expone en este documento, siendo un factor de referencia en su eficacia.

Las acciones que se programan son inherentes a una respuesta que se da frente a los desequilibrios y oportunidades que identifican un espacio urbano para el que se persigue la sostenibilidad y el valor de la biodiversidad autóctona, respondiendo desde esta perspectiva temática a los retos de la ciudad del siglo XXI, en lo ambiental, lo social, lo económico y lo cultural.



2.3 – Competencias didácticas generales

El conjunto de actividades observa en su diseño la implementación, entre otros contenidos, los currículos y competencias que se desarrollan desde la Educación “reglada”, de modo que para su mayor utilidad se pretende implementar directa o indirectamente los perfiles de la enseñanza aplicables a la comunidad educativa en Las Palmas de Gran Canaria.

Sin pretenderse una delimitación cerrada, se define para un alcance polivalente en su impronta social, apoyándonos en los criterios básicos reinantes dentro del sistema educativo en la ciudad.



EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

FORMACIÓN NO REGLADA

- OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE CIUDADANÍA.
- PENSAMIENTO CRÍTICO SOBRE EL ENTORNO.
- APRENDIZAJE Y SERVICIO.
- RAZONAMIENTO TÉCNICO. EL DISEÑO DE LA RENATURALIZACIÓN.
- BUENAS PRÁCTICAS + HÁBITOS SALUDABLES + RELACIÓN SOCIAL INCLUSIVA.

2.4 – Desarrollo didáctico general

La propuesta educativo-participativa en este Proyecto se define a partir de un conjunto de actividades para distintos niveles formativos con las que se pretende trabajar una serie de competencias del pensamiento geográfico e histórico, así como la Educación para el Desarrollo Sostenible.

En este contexto, se hace especial referencia a la biodiversidad y el cambio climático, al trabajo de campo, la percepción del entorno cotidiano y el contacto directo con el patrimonio natural, y al pensamiento crítico vinculado a la calidad ambiental de la ciudad, la movilidad sostenible y el disfrute universal de los espacios públicos de ocio, juegos y esparcimiento.



Fase 1. El Aula. La percepción de la ciudad y el medio natural



Asimilable a cualquier otro recinto en el que se desarrolle la actividad didáctica (p.ej., un local vecinal o un centro cultural), los preliminares de preparación y programación consensuada con los centros educativos concretaría los perfiles relacionados con la población diana o cursos y asignaturas implicadas, la metodología y el desarrollo de esta fase.

Es un primer bloque de actividades se refiere al reconocimiento y la percepción de los ecosistemas y la biodiversidad propias del ámbito biogeográfico autóctono que se trabaja, y cómo algunas de estas especies contribuyen a la descarbonización, frente a otras, que no lo hacen.

Asimismo, se trabajará sobre el paisaje y los hitos del espacio urbano y la presencia de los elementos naturales en estos espacios.

En el aula, se incidirá en la definición de un vocabulario de referencia que guíe el discurso, en las el trabajo de reconocimiento, el debate y valoración sobre las referencias del patrimonio natural y su presencia en el entorno cotidiano, y lo que aportan al espacio y la ciudadanía, el mapeo de los hitos perceptivos y la observación audiovisual con el acompañamiento de fichas de elementos asociados a la biodiversidad autóctona y las experiencias reales de renaturalización de la ciudad.



Fase 2. El trabajo de campo. El contacto con el entorno natural



Es un segundo bloque que persigue los rasgos del aprendizaje que se vinculan al contacto con el espacio que se percibe y analiza.

Como referencia recomendada, se debiera iniciar con una visita a los espacios incluidos en el ámbito de la renaturalización y próximos a los centros educativos; aunque replicable a otros escenarios de escala menos local (la ciudad, el municipio, la comarca, la isla).

El objeto es que los estudiantes identifiquen el entorno de una zona urbana renaturalizada, reconozcan los elementos naturales y especies de biodiversidad autóctona, los rasgos geográficos y climáticos del entorno y los elementos asociados al disfrute público: recorridos peatonales, transporte público, señalética, panelado didáctico-informativo, mobiliario urbano, elementos de estancia, esparcimiento y juego, etc.

Dicho trabajo incluye un contacto in situ en el terreno con una representación de la ciudadanía y de especialistas o técnicos de la Administración vinculados a los trabajos de renaturalización del espacio urbano y de la naturaleza canaria (preguntas, resolución de dudas, acompañamiento en los recorridos, curiosidades sobre la gestión urbana y del medio ambiente, etc).

Mediante el trabajo de campo se identifican los aspectos positivos, y también los negativos, basado, no solo en su percepción, sino en aquello que ha sido trabajado en la primera parte.

Por lo tanto, este alumnado, como ciudadanía comienza a plantear de forma razonada, qué debería ser modificado. Nos introducimos así en la siguiente parte del trabajo

Fase 3. El laboratorio de la infraestructura verde y la renaturalización de la ciudad

Se corresponde con un tercer bloque en el Aula que conlleva una actividad experimental de diseño de espacios renaturalizados en la ciudad para su disfrute público por parte de los estudiantes.

El alumnado, en grupos heterogéneos, realizaría sus propuestas de renaturalización mediante una maqueta, propuesta gráfica o ejercicio de planificación más o menos técnico; guiada por profesorado y técnicos acompañantes, adaptados al uso público de las parcelas que conforman el Proyecto de “Corredor Verde entre Tamaraceite y Ciudad Alta”.

El resultado, es expuesto por cada grupo, que deberá argumentar sus propuestas, identificando los elementos que la constituyen.

Se valora por su interés la posible documentación y publicación audiovisual del proceso diseñador como demostración de la experiencia didáctica con vistas a su posible aprovechamiento educativo y reproducción en otros espacios de similar problemática.



Resultados esperados

A modo de síntesis, el resultado fundamental que se espera es la demostración de la importancia del papel de los servicios públicos relacionados con la renaturalización del espacio urbano, la red de participación de la sociedad urbana o los centros educativos en el proceso de formación ciudadana del alumnado en la etapa de Educación Primaria, Secundaria, Universitaria, de Adultos u otros programas de formación permanente.

Para ello se recurre al entorno como forma de espacio en el que integrar conceptos, procedimientos, actitudes, y valores, aplicables a ámbitos más amplios, en este caso, tomando como base la renaturalización de un espacio concreto del municipio.

El proceso educativo se concibe a partir del concepto de Problemas Socialmente Relevantes, y el entorno es fuente de múltiples temas que pueden abordarse en las aulas (la ciudad, la renaturalización del espacio urbano y la puesta en valor del patrimonio verde y natural).

Acercar al alumnado, con las adaptaciones necesarias, a cuestiones que aparentemente no son de su interés o no están a su alcance (planificación y gestión de la ciudad), permiten integrarlos en la participación y toma de decisiones y su importancia.

En este caso, mediante esta experiencia se abordan diversas cuestiones:

- a. El reconocimiento del medio natural y de la biodiversidad como elemento de la vida urbana, su valor y vulnerabilidad y la calidad de su entorno cotidiano.
- b. La percepción de los efectos positivos de la renaturalización, la biodiversidad y la infraestructura verde en la salud y bienestar de la población, en la oferta de espacios para la movilidad peatonal, la estancia al aire libre y el juego, y para la adaptación al cambio climático.
- c. La demostración del potencial de la participación y la necesidad de implementar procesos de pensamiento crítico para afrontar la gestión de la ciudad y el territorio.